

Tumbal Pendidikan Khilafah dan Peristiwa 9/11 September

written by Agus Wedi



Harakatuna.com - Dinamika Pendidikan Islam, khususnya madrasah, sejak berdirinya sangat penting untuk didedah. Selain untuk melihat bagaimana perlajanan panjang madrasah, pecahan-pecahan sejarah madrasah, dan untuk melihat-mengukur kontribusinya pada era sekarang. Kita tahu, madrasah merupakan pendidikan yang memiliki sejarah panjang dan bervariasi.

Di belahan dunia, masing-masing pendidikan Islam (madrasah) memiliki keunikan dan basis pengajaran dan ideologi. Bentuk pendidikan Islam tergantung siapa yang menjadi doxa daripadanya.

Melihat Doxa Pendidikan Islam

Doxa-doxa inilah yang nantinya menjadi acuan atau pemilihan segala basis dan tujuan daripada maksud pendidikan Islam tersebut. Misalnya madrasah di Indonesia, doxanya adalah kementerian agama atau di bawahnya. Maka, semua madrasah akan *berbondong-bondong* untuk meniru dan mendandani segala yang menyangkut tentang jati diri madrasah tersebut.

Dari doxa ini juga bisa melihat bagaimana dominasi ideologi sebuah madrasah. Pada masa lalu, madrasah selain menjadi wadah pendidikan, tetapi juga mempunyai kepentingan menjadi poros politik. Ini terjadi setelah tekanan politik internasional meninggi, dan karena itu keberadaan madrasah dipertanyakan keberpihakannya.

Pendidikan Islam atau madrasah-madrasah kemudian secara sadar sekaligus

terpaksa, memilih untuk terlibat aktif menjadi pemasok ideologi bagi siswa-siswanya. Madrasah-madrasah merasa wajib menunjukkan identitasnya. Maka itu, pendidikan Islam seperti madrasah di akar rumput, berperan kunci menjadi alat politik yang nantinya menjadi kekuatan dari bawah tanah.

Ketidakberdayaan pendidikan Islam terhadap kebijakan negara atau non-negara, apalagi disertai keberadaan siswa dari orang tua yang tidak berada atau secara ekonomi rendah, masa itu diterjang badai yang kompleks. Ini terjadi ketika terjadinya peristiwa 9/11 September, di mana semua pihak sorot matanya melihat madrasah sebagai sarang teroris. Untuk itu, madrasah-madrasah harus sekuat mungkin tetap kokoh mempertahankan prinsip dasar dan sumber daya yang ada untuk melepaskan “tuduhan” sebagai sarang teroris (N. Hasan, 2010).

Kecurigaan Atas Tragedi 9/11 September

Meningkatnya kecurigaan sejak 11 September tentang keberadaan madrasah sebagai tempat pelatihan utama bagi teroris membuat pendidikan Islam mengubah taktik dan manajemen. Secara cepat pula pendidikan itu harus mengubah profil sesuai tuntutan masyarakat sekitar. Alternatif ini dipakai untuk meninjau ulang apakah pendidikan madrasah berguna dengan pemilihan jalan seperti ini, atau malah menambah beban dan masalah terhadap keberlangsungan hidup masyarakat sekitar.

Model-model baru ditempuh sebagai acuan mereformasi dirinya. Ini terbukti ketika pendidikan madrasah baik yang berafiliasi dengan Salafi Wahabi atau Aswaja, memberikan jalan atau akses kepada anak-anak pedesaan yang kurang mampu, tertindas, dan kepada mereka yang sama sekali tidak punya keinginan untuk mengenyam pendidikan.

Model-model sosial terus berlanjut sampai menemukan momentum. Dalam konteks sosial yang sudah berubah geostrategisnya, karena sudah mulai meningkatnya kepercayaan terhadap pendidikan madrasah, meski di beberapa hal diintervensi, madrasah diproyeksikan harus tetap bangkit dan memperbaiki diri serta kehidupan umat manusia (Syarif, 2020).

Di sini kemudian, studi Islam, ilmu-ilmu sekuler diperkenalkan dan beberapa cabang keilmuan lainnya. Pada masa ini, madrasah berkeinginan merevolusi dirinya untuk mengembalikan seperti madrasah era pembentukannya. Sembari

mencari bagaimana madrasah menjawab pertanyaan-pertanyaan berat atau tantangan-tantangan mendasar yang selama ini mereka ketahui, yakni bagaimana madrasah bisa memberikan pengajaran terbaik dan mengentaskan kebodohan di dunia Islam sendiri.

Terlihat Kontradiksi

Maka itu, sampai hari ini, wacana-wacana pendidikan Islam seperti madrasah tetap diuji dan disorot sedalam mungkin. Meski dalam hal ini pemerintah kurang memberikan perhatian lebih terhadap perkembangan madrasah, apalagi madrasah-madrasah yang keberadaannya berada di pelosok negeri. Di pelosok seperti di Madura (Sumenep) dan Papua, madrasah berdiri, tetapi mereka hanyalah ada dan memakai perangkat secukupnya. Bahkan bantuan tidak masuk, dan karena itu pula, mereka sulit mengembangkan pendidikan madrasah.

Fakta demikian sebenarnya sangat kontras dengan misi Kemenag dan Direktorat Kurikulum Sarana Kelembagaan dan Kesiswaan (KSKK) Madrasah yang menginginkan madrasah hebat dan bermartabat. Sedang fakta di lapangan keberadaan madrasah kurang diperhatikan secara penuh. Padahal, madrasah-madrasah inilah yang menjadi tumpuan belajar dan mengajar anak-anak di pelosok. Anak-anak pelosok ini tidak mempunyai kemampuan berharga, tidak saja mengakses pelajaran di luar seperti masyarakat pada umumnya, bahkan untuk mencari jaringan (*signal*) dan makan saja tidak berdaya.

Oleh karena itu, manajemen pendidikan madrasah dari dulu hingga kini pengembangannya dipertanyakan. Jika manajemen baik dan dalam pengelolaan madrasah adil atau pemerintah bisa mengakomodasi sesuai perintah Undang-Undang yang ada, maka pendidikan madrasah akan bisa menjawab pertanyaan dan tantangan di atas.

Bahkan madrasah bisa menambah wawasan baru dan memperkuat peradaban Islam. Kemudian, madrasah-madrasah berjalan di dalam haluan tanpa intervensi, dan menjadi wadah yang semestinya, yakni wadah mendidik anak yang *tafaqquh fiddin*. Alhasil, Madrasah akan terbebas dengan tuduhan-tuduhan madrasah menjadi indoktrinasi teroris.